



«БІЛІМ БЕРУ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ ОҚУЛЫҚ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК»

MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«EDUCATIONAL VALUES AND MODERN COURSEBOOK»



18 маусым 2015 жыл, Астана қ.
18 июня 2015 года, г. Астана
18 june 2015 year, Astana

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ОҚУЛЫҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «УЧЕБНИК»

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
REPUBLICAN SCIENTIFIC-PRACTICAL CENTER «OKULYK»

«БІЛІМ БЕРУ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ ОҚУЛЫҚ»
Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
материалдары

Материалы
Международной научно-практической конференции
«ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК»

Materials
of the International scientific and practical conference
«EDUCATIONAL VALUES AND MODERN COURSEBOOK»

18 маусым 2015 жыл, Астана қ.
18 июня 2015 года, г. Астана
18 june 2015 year, Astana

ӘОЖ 37.0 (063)
ББК 74.00
Б94

Редакциялық алқа: Б. С. Кәрімова (бас ред.), С. К. Омаров, Н. О. Жетпеисова,
А.М. Елемесова, Ш.Ә. Сүлейменова, С.Н. Калиева

Редакционная коллегия: Б. С.Каримова (гл. ред.), С. К. Омаров,
Н. О. Жетпеисова, А. М. Елемесова, Ш. А. Сулейменова, С. Н. Калиева

С.Н. Нюсупов

Председатель Комитета по контролю в сфере
образования и науки МОН РК

Уважаемые участники конференции!
Уважаемые гости конференции!

В Послании Народу Казахстана “Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее” от 17 января 2014 года Президентом страны Н.А.Назарбаевым была озвучена **Национальная идея “Мәңгілік Ел”**, в которой отмечены государственообразующие, общенациональные ценности, составляющие основу Нового казахстанского патриотизма. На XVI очередном съезде партии “Нұр Отан” Глава государства представил казахстанскому обществу **5 институциональных новых реформ** для дальнейшего успешного развития Казахстана. В этих масштабных и программных документах определены новые приоритетные задачи перед государством, в том числе и перед системой образования Казахстана.



В целях реализации Национальной идеи и институциональных реформ разработан и утвержден **План нации “100 конкретных шагов”**, из них 5 пунктов касаются непосредственно сферы образования. Эти шаги предусматривают: переход на 12-летнее образование, подушевое финансирование, обучение основным предметам на английском языке в старшей школе и вузах, обеспечение стимулирования успешных школ, модернизации педагогического образования, индустриализации квалифицированными кадрами в 10 колледжах и 10 вузах, достижение академической и управленческой самостоятельности вузов. Отдельным пунктом Плана обозначено внедрение ценностей “Мәңгілік Ел” в стандарты школьного образования.

“**Мәңгілік Ел**” – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков. За годы суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Эти ценности – национальное единство, мир и согласие в нашем обществе, светское общество и высокая духовность, общность истории, культуры и языка, национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

В условиях глобализации и в целях обеспечения устойчивого развития государства эти ценности должны стать фундаментом всего общественного социально-культурного и экономического развития и непременно найти свое отражение в содержании всех уровней образования.

В контексте реализации данных мероприятий сегодня мы с вами проводим **Международную научно-практическую конференцию “Ценности образования и современный учебник”**.

“**Білім беру құндылықтары және заманауи оқулық**” Халықаралық Б94 конференциясының материалдары. Материалы Международной научно-практической конференции “**Ценности образования и современный учебник**”. Materials of the International scientific and practical conference “**Educational values and modern coursebook**”. / Б. С. Кәрімова, С. К. Омаров, Н. О. Жетпеисова, т.б. – Астана: “Оқулық” РҒПО, 2015. – 324 б.

ISBN 978-601-02-0126-2

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции “Ценности образования и современный учебник”, посвященной проблемам современных образовательных ценностей и определения путей их отражения в учебных изданиях.

Сборник адресован специалистам системы образования, авторам и экспертам учебников, работникам издательства, а также широкому кругу читателей.

ӘОЖ 37.0 (063)
ББК 74.00
Б94

© «Оқулық» РҒПО, 2015
© РНПЦ «Учебник», 2015

ISBN 978-601-02-0126-2

Уақыт өте келе Батыс Түркілер және Шығыс Түркілер қағандығы деп аталатын екі үлкен қағандыққа бөлініп кеткен. Сол заманнан осы уақытқа дейін сақталып жеткен көне түркі жазбаларының ішіндегі ең маңыздысы тасқа қашалып жазылған Орхон жазба мұралары. Орхон өзенінің бойынан табылған бұл ескерткіштердің ішінде тасқа қашалып жазылған 3 тарихи мұра ерекше аталады. Оның біріншісі – 731 жылы өмірден озған хан Інісі Күлтегінге, екіншісі – 735 жылы қайтыс болған Білге қағанға, ал үшіншісі – Тоныкөкке арналған ескерткіштер. Тоныкөк туралы Дат ғалымы, профессор В. Томсен мен Клеменц ханның еңбектерінен мынадай мағлұмат ала аламыз: Орхон жазбаларында көрсетілгеніндей, Тоныкөк деп табылған ескерткіште ол – үш ханның ақылшысы және Білге қағанның құдасы болған адам. Қытай жазбаларында Тоныкөк жайлы 716 жылы айтылған. Елтерстің патшаның құруында оның қосқан үлесі туралы Қытай және Тоныкөк жазбаларында толық көрсетілген. Тоныкөк – әрі батыр, әрі шешен, жырау, әрі кеменгер ақыл иесі. Тастағы жазбада Тоныкөк мемлекет қамын ойлайтын басшы түрінде суреттелген. Күлтегін өз ағасы Білге қаған кезінде әскер басы болған. Тоныкөк туралы Орхон жазбаларында көрсетілгеніндей, Тоныкөк деп табылған ескерткіште ол – үш ханның ақылшысы және Білге қағанның құдасы болған адам. Тастағы жазбаларды оның өзі жазған деген дерек бар.

Көне түрік қағанаты дәуірінде, дәлірек айтсақ, VIII ғасырда әрбір әріп құлыптасқа қашап жазылған, әрбір сөзі адамның жан жүйесін еріктің тебіренетінін, әрбір шумағы астарлап айтылған ой-толғаныстарына толы, өмір заманнан бері сақталып, біздің уақытқа дейін жеткен бағасыз құндылықтар.

Оқу құралының екінші бөлімінде 6 егемен түркі тілдес мемлекеттер Әзірбайжан, Қазақстан, Қырғызстан, Түркия, Түркіменстан, Өзбекстан Республикаларымен қатар өзін-өзі басқарып отырған Солтүстік Кипр Түрік Республикаларының географиялық орны, астанасы, халқы оның дини микасы, табиғи ерекшелігі мен экономикасының дамыған салаларына жеке-жеке сипаттама берілген. Әрбір республика бір-бірінен өзіне тән тарихи географиялық қалыптасу кезеңдермен, табиғи байлығымен, даму келешегімен ерекшеленеді. Түркі тілдес елдердің өнеркәсібі оның ішінде отын-энергетиканы өндіруші және өңдеуші салалары дамыған аудандары, ауыл шаруашылығының негізгі салалары, көлігі және даму келешегі сипатталған.

XXI ғасыр – бәсеке ғасыры, олай болса, түркі халықтарының тарихын, ұлттық мәдениетімізді қастерлейтін, ертеңгі Қазақстанның тізгінін ұстайтын, омыран әртүрлі мәселелерінен хабардар, кез келген тапсырманы орындауға қабілетті, қолынан іс келетін құзырлы, ұлтжанды азаматтарды осы бастан тәрбиелеуіміз керек.

“Түркі тілдес елдер географиясы” оқу құралының қазіргі жағдайы ол қазақ, орыс және қырғыз тілінде баспадан шықты. Бұл оқу құралы орта білім беретін мектептердегі жоғарғы сыныптарда арнайы қосымша курс ретінде оқуға және географияны тереңдетіп оқитын сыныптар мен география, саяси қоғамтану мамандықтарының студенттеріне, жалпы түркі әлемінің бірін мен ынтымағына жаны ашитын көпшілік қауымға арналып жазылғандықтан

әрі қарай да тереңдетіліп зерттеулер жүргізу арқылы толықтырылады деген ойамыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Есназарова Ү.Ә., Темірбеков А.Т. Түркі тілдес елдер географиясы, оқу құралы, Түркия, Анкара, 1999ж., Алматы, 2011ж.
2. Келімбетов Н. Ежелгі дәуір әдебиеті Алматы, Ана тілі, 1991.
3. Жолдасбеков М., Асыл арналар Алматы, Жазушы, 1990.
4. Жолдасбеков М., Қ.Сартқожаұлы. Орхон ескерткіштерінің толық атласы. Астана, Күлтегін, 2005. 271-321б.
5. Педагогика мәселелері. // Ғылыми-теориялық журнал 2006ж., №1,2.

ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

В. В. Шевчук, к.т.н., доцент информатики ВТ и управления, академик МАИИ,
Н. С. Кольева, к.п.н, м.т.н.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбасова

Для понимания сущности теоретических принципов разработки электронных учебных изданий как дидактической основы виртуального образовательного пространства рассмотрим логическую цепочку, включающую в себя такие понятия, как “закономерности познавательных процессов”, “закономерности процесса обучения”, “теория обучения”, “принцип”, “форма”. Логическая последовательность перечисленных понятий очевидна: прежде всего, следует понять, что представляет собой адресат образовательного пространства как объект и субъект образовательной деятельности: каков уровень его нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития; уровень сформированности общеучебных и частно-предметных компетенций; индивидуальные возрастные психологические особенности познавательных процессов. Именно это позволит построить систему методических и дидактических принципов образовательной деятельности, на основе которой могут прогнозироваться закономерности процесса обучения. Все это вместе взятое позволит разработать теорию обучения, исходя из которой, выбираются формы, методы, приемы и средства обучения, диагностики его качества, коррекции затруднений. В ходе образовательного процесса каждый его субъект обретает знания, умения и навыки, формирует и развивает ряд компетенций – учебные, научные, предметные, коммуникативные, социальные, профессиональные и другие. Все это в гармоничной общности есть не что иное, как реализация целей образования, рассматриваемого как “...непрерывные система, процесс и результат воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития и профессиональной компетентности членов общества” [1].

Целями изучения школьного курса "Информатика" являются общеобразовательное, интеллектуальное развитие учащихся, создание профессиональных установок, формирование личности.

Чтобы эти цели были реализованы, необходимо использовать потенциал принципов обучения. Такая реализация тесно связана с содержанием учебного предмета, деятельностью педагога – преподаванием, деятельностью учащихся – учением. При этом принципы обучения ориентируют педагога на то, каким образом, в зависимости от специфики учебного предмета, избрав формы, методы, приемы средств обучения. И здесь каждый принцип обучения становится дидактическим "вектором" по отношению к методическому мышлению педагога-практика. Общее знание дидактики и, в частности, принципов обучения является основой методической культуры учителя, преподавания им того или иного конкретного предмета [2].

Понятие "принцип" (от лат. *principium*) означает начало, основу [3]. По своему происхождению принципы являются теоретическим обобщением практики. Они возникают из опыта практической деятельности и, следовательно, носят объективный характер. Именно поэтому принципы становятся руководящими положениями, которые регулируют деятельность людей.

Принципы в педагогике имеют свою историю. Они сформировались в результате практического опыта и теоретических обобщений. Некоторые исследователи [4-6 и др.] считают возможным выделить принципы обучения и принципы воспитания.

Однако, если исходить из идеи единства обучения и воспитания, целостности педагогического процесса, то такое деление принципов является весьма условным. На практике обе группы принципов выступают во взаимодействии и, следовательно, должны рассматриваться в единстве.

Как видим, дидактические принципы отражают весь цикл учебно-воспитательного процесса по любой учебной дисциплине, каждая из которых реализует по-своему эти принципы, исходя их специфики содержания и других ее особенностей.

В контексте проводимого нами исследования остановимся на характеристике дидактических принципов, которые мы использовали при разработке электронного курса "Информатика" для 5-6-х классов, работающих в режиме эксперимента при переходе на 12-летнее образование.

Принимая во внимание цели обучения информатики, ведущим принципом следует назвать принцип *доступности и посильности*.

Применение этого принципа требует, чтобы обучение осуществлялось на уровне возможностей обучающихся, чтобы они не испытывали непреодолимых или с трудом преодолимых трудностей.

Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, типом и методикой работы с ним.

С этим принципом тесно связан принцип *индивидуализации* процесса обучения, учета психологических особенностей обучаемого. В настоящее время, когда на одного преподавателя в вузе в среднем приходится 200 студентов,

не говоря уже о школе, трудно ожидать определенной реализации принципа доступности учебного материала каждому обучаемому без существенного снижения общего уровня учебного материала. В то же время электронные учебные издания идеально подходят для реализации данного принципа.

В отечественной методике обучения информатике уделяется много внимания сознательности в обучении. Нам представляется, что в обучении информатики принцип *сознательности* должен реализовываться в целенаправленном восприятии и осмыслении изучаемых тем, их творческой переработке и применении в ходе выполнения учащимися практических работ.

Достижение сознательности в обучении неразрывно связано с активностью обучения. В изучении информатики принцип *активности* приобретает особую важную роль, это возможно в том случае, если обучающийся вовлечен в практическую деятельность на протяжении всего курса.

В современной педагогике активность рассматривается как основная характеристика процесса познания. Она возникает в определенных условиях. Согласно теории установок [7], обучающийся должен чувствовать потребность в изучении дисциплины и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками при этом являются мотивация, желание и интерес.

Наблюдения показывают, что у подавляющего большинства учащихся изначально присутствует высокая мотивация изучения информатики. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению предмета. Однако практика показывает, что такой интерес зависит от успехов применения компьютера в повседневной жизни.

Очень важным принципом в изучении информатики является принцип *наглядности*, т.к. овладение учебным материалом начинается либо с чувственного восприятия, либо с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность можно определить, как специально организованный показ изучаемого материала с целью помощи обучаемому в его понимании, усвоении и использовании. Учитывая огромную роль данного принципа, преподаватель должен руководствоваться рядом правил, обеспечивающих наиболее полную реализацию принципа наглядности.

При рассмотрении дидактических принципов мы не останавливались на некоторых других, например, *научности, систематичности, последовательности*, т.к. считаем, что данные принципы должны "пронизывать" все принципы, следовательно, и весь процесс обучения, поскольку он должен осуществляться на уровне современной технологии обучения.

Определяя этапы и принципы обучения информатики на основе электронных учебных курсов (ЭУК), мы сочли необходимым:

- обосновать принципы обучения и описать методические условия использования ИКТ на этапах образовательного процесса;
- определить возможности ЭУК в формировании профессиональной компетенции обучаемых и проанализировать способы повышения доступности обучения информатики.

Для перспективы организации образовательного процесса необходимы разнообразные дидактические материалы, объединенные в ЭУК. С учетом особенностей организации образовательного процесса школ нового типа, университетов, где сочетаются различные формы обучения, структура и способ предоставления учебно-методических материалов в электронном виде должны легко варьироваться в зависимости от конкретной формы их использования.

Литература:

1. Образование и наука. Энциклопедический словарь. Алматы, 2008. 448 с.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 336 с.
3. Словарь иностранных слов. М., 1954. 688 с.
4. Сластенин В. А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студентов. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
5. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 1999. – 166 с.
6. Столяренко А. М. Психология и педагогика. М.: ЮНИТИ, 2001. 415 с.
7. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Тюмень, 2003. 46 с.

ҚАЗАҚ ТІЛІ ШЕТ ТІЛІ РЕТІНДЕГІ ОҚУЛЫҚ

Г. Мұсаева

филология ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

Тілді шет тілі ретінде оқыту үш маңызды элементтен құралады. Бұлар: оқу материалы, оқытушы және оқыту әдісі. Оқу материалы, яғни оқулықтың мазмұны мен құрылымы шешуші фактор болып табылады. Заман талабына сай жазылған оқу құралы теорияның практикадағы көрінісі болмақ. Қазіргі тіл меңгерту бойынша жасалып жатқан алдыңғы қатарлы ғылыми-теориялық зерттеулер негізінде құрылған қазақ тілі оқулықтарын жарыққа шығару өзекті мәселе.

Әдіскер зерттеушілердің бұл мәселені шешуі үшін көптеген мақсаттар мен міндеттерді саралап нақтылауы тиіс. Бұл мақалада қарастырылып отырған оқулық қазақ тілін шет тілі ретінде оқытуға арналған. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде тілдік дайындық бірінші семестрде 330, екінші семестрде 304 сағатты құрайды. Мұның ішінде I-семестрде тілді меңгерудің A1 деңгейіне 168 сағат, A2 деңгейіне 162 сағат бөлінсе, II-семестрде меңгерудің B1 деңгейінің бастапқы кезеңіне 304 сағат беріледі. Тілді екінші жыл меңгерушілер B1 деңгейді жалғастырып оқып, II-семестрде B2 деңгейіне жалғаса алады. Біз ұсынып отырған оқулық аталған оқу орнында тіл меңгерудің A1, A2 және B1 деңгейінің бастапқы бөлігін, яғни тіл меңгерудің бірінші жылын құрайды.

Қазақ тілін шет тілі ретінде үйренетін оқушы кең көлемдегі күздіреттіліктері менгеруі тиіс. Осы орайда тіл оқыту оқулықтарын жазудың да тұжырымдамалық (концептуалдық) негізін ажыратып, нақтылау – мақаламыздың мақсаты.

Тұжырымдамалық негіз оқулықты жан-жақты сипаттағанда анықталады. Олар: оқулықтың құрылым ұстанымдары, тілдік білімнің сұрыпталу ұстанымдары, оқулықтың ғылыми-әдістемелік ұстанымдары, таңдап алынған тілдік материалдың мазмұнына әсері және оқулықты қолдану талаптары [1]. Шет тілі ретіндегі оқулықта тілді одан әрі тереңдете меңгеруді қамтамасыз ететін тілдік білімнің негізі қалануы тиіс. Олай болса, оқулықтың негізгі идеясын оның мазмұны мен құрылымымен анықтайды. Мазмұн мен құрылымының бірлесе жұмыс істеуі, бірін-бірі толықтырып отыруы оқулыққа қойылатын негізгі талаптардың бірі. Осыған байланысты шет тілі ретіндегі жазылған осы оқулықтың негізгі ұстанымдарын саралап көрелік [2;3;4].

1. *Оқулықтың ғылыми ұстанымы.* Оқулық тіл үйренушінің коммуникациялық құзыреттілігіне қол жеткізу үшін әлеуметтік-мәдени, тілдік, сөйлеу құзыретін қалыптастыруға бағытталған жалпыға қолжетімді ғылыми тілдік білімдерді жинақтайды, яғни осы деңгейге қажетті грамматикалық білім мен сөйлеу материалдарын сұрыптап, арнайы ғылыми-теориялық ұстаныммен құрылған алгоритммен ұсынады.

2. *Жүйелілік ұстанымы.* Оқулық негізгі тілдік қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыс, әлеуметтік-мәдени салалары бойынша материалдардың тақырыптық топтастырылу әдісімен құрылуы тиіс. Ұсынылған оқулықта әр сабақтың құрылымы қарапайымнан күрделіге ұстанымы бойынша жүйелі кезеңдерден құрала отырып, оқулықтың өн бойындағы берілетін материалдың спиральды дамуын қамтамасыз ете алған. Оқулық лексикалық блоктардан, оны іштей ашу үшін таңдап алынған тілдік міндеттерден және оған қажетті грамматикалық материалдан, оларды бекітуге арналған жаттығулар жүйесінен тұрады. Мұндай ұстаным оқулықтың бірізділік құрылымына қол жеткізген.

Оқулықта қамтылған негізгі қарым-қатынас тақырыптары:

- ✓ Өзі туралы: балалық шағы, оқу, жұмыс, отбасы, қызығушылықтары;
- ✓ Достары мен таныстары;
- ✓ Оқу, жұмыс, мамандық;
- ✓ Шет тілдерін оқу, оның адам өміріндегі рөлі, маңызы; қазақ тілін оқу;
- ✓ Бос уақыт, демалыс, қызығушылықтар (өнер, спорт, саяхат);
- ✓ Қала, астана, туған қала;
- ✓ Отан, туған ел, географиясы, тарихы, экономикасы, мәдениеті, салт-дәстүрі;

Қарым-қатынас жағдаяттары:

- Әкімшілік қызметте, деканатта, кеңседе;
- Дүкенде, базарда;
- Әуежайда, теміржол, автобус бекетінде;
- Поштада, ғаламтор орталығында;
- Банкте
- Асханада, дәмханада, кафеде, мейрамханада;
- Кітапханада;
- Сабақта;
- Қалада, көлікте;

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Нюсупов С.Н. Вступительное слово.....	3
Бурханов К.Н. Пять институциональных реформ и ценности «Мәңгілік ел» — основы воспитания молодежи страны.....	5
Кәрімова Б.С. Білім беру құндылықтарын оқулық мазмұнында жобалау.....	8
Билал Б. Анатомия современных учебников.....	14
Терова Е.В. Аксиологические аспекты современного образования и электронные учебники.....	18
Баширұлы Р.Б. Құндылықтарды білім мазмұнына кіріктірудің ғылыми-әдіснамалық негіздері.....	22
Бейсембаев Г.Б. Современный учебник как важное средство формирования образовательных ценностей.....	26
Сатыбалдиев О.С. Мектептегі математика оқулығын заман талабына сай жазудың өзекті мәселелері.....	29
Омаров С.Қ. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту мен білім құндылықтарының оқулықтағы байланысы.....	34
Дүйсебек Ә.Т. Құндылықтарға негізделген білім беру- орнықты даму кепілі.....	40

1-я СЕКЦИЯ

Состояние учебников и вопросы повышения качества в алгоритме: «разработка — экспертиза — издание — обеспечение».....	
Мұхадиева К.М., Тасыбекова З. Е. Қазақ тілі оқулықтарында инновациялық технологияны пайдаланудың қажеттігі.....	45
Кобдикова Ж.У. Критерии оценки качества современных учебников и УМК.....	49
Каратабанов Р. А. Опыт реализации ценностно ориентированного образования посредством учебника географии нового поколения.....	53
Бидолова А. Отандық білім беру жүйесі және дуальды оқыту әдісі.....	60
Саймасбаева Г. А. О работе издательства «Алматыкітап баспасы» по совершенствованию качества учебников.....	65
Баймұратова А.Т., Шотанқұлова Г.М. Арнайы мектептерде білім алатын мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған оқулықтардың ерекшеліктері.....	71
Тажигулова А.И., Артыкбаева Е.В., Арыстанова А.Ж., Берикжанова С.С. Возможности электронных учебников в формировании функциональной грамотности школьников.....	76
Мейрамбек Ә. М. Мәліметтерді өңдеу жүйесінің модульді блок сұбасының жобалануы.....	81
Хусан С. Х. О некоторых вопросах фундаментального образования при подготовке инженерных кадров.....	84
Азалиева Г.С., Оразалиева Н.Т. Оқытудың жаңа технологиясын пайдаланып сапалы білім беру.....	88
Рысбаева А.К. Актуальные вопросы Разработки учебника и учебно-методической литературы.....	92
Қуандыққызы З.Заман талабына сай оқулық — сапалы білім беру кепілі.....	97
Қаринбаев Б.И. Акмеология в системе образовательных ценностей.....	101
Есгеубаева Ж.Б. Электрондық оқулықтар құруға қойылатын талаптар.....	107
Кондубаева М.Р. Электронный учебник «қазақ тілі, ғылыми стиль» в формировании профессионально-коммуникативных ценностей.....	110
Кожасгулова Ж.А. Биологияны оқытуда электрондық оқулықтарды пайдалану.....	116
Позосян Г.П., Додонова А.Ш. Необходимость электронных учебников для студентов полиязычных групп.....	120
Рақышиева Б.А. Білім беру құндылығы және оқулық.....	123
Джаналеева К.М., Мусаббаева М.Н., Жангужина А.А. Принципы научности в школьной географии.....	129

Химия — заттар туралы жаратылыстану ғылымдарының бір саласы, химия ғылымының пайда болуы, дамуы және маңызы туралы қысқаша тарихи мәліметтер, заттар және олардың физикалық қасиеттері, таза заттар және қоспалар, заттарды тазарту әдістері, атомдар және молекулалар, атом-молекулалық ілім және оның маңызы туралы айтылады. Мысалы, 8-сыныпқа арналған «Химия» оқулығында қарастырылатын «Алғашқы химиялық ұғымдар, Атомның құрылысы», «Д. И. Менделеев жасаған химиялық элементтердің периодтық заңы және периодтық жүйесі. Химиялық байланыс», «Ауа. Оттегі, Жану», «Сутегі», «Тотығу-тотықсыздану реакциялары», «Су. Ерітінділер», «Бейорганикалық заттардың негізгі кластары» тараулары бойынша халық педагогикасын, қазақтың ақын-жазушыларының еңбектерінен мысалдар келтіру немесе проблема тудыру арқылы базалық білім мазмұнын игеруіне көмектеседі әрі өмірмен сабақтастыруда қызығушылығы артып танымдық іс-әрекеттері қалыптасады.

Қорытындылай келе, жаратылыстану пәндерін халық педагогикасымен байланыстыру үшін: оқулық және халық педагогикасы материалдарын бейнелейтін кескіндеме, суреттерді бір-бірімен салыстырудағы көрнекілік; білім мазмұнын игерудегі ұғынықтылық; проблемалық ситуациядан шығу барысындағы өміршендік; өздік әрекет ұйымдастырудағы еркіндік; оқушылардың шығармашылық қабілетін жетілдірудегі ғылымилық; білім мазмұнындағы деректерді тиімді үйлестірудегі жүйелілік; сабақ және сыныптан тыс жұмыстардың бекіту кезеңін іске асырудағы сабақтастық; білімін (нақтылығын және тереңдігін) тексерудегі үздіксіздік; практикалық білік пен дағдыларды қалыптастырудағы табиғат пен үйлесімділік сияқты мектеп оқушыларына халық педагогикасын қазіргі білім беру үдерісімен оңтайлы сабақтастыруда оқытудың негізгі принциптерін жүзеге асыруға мүмкіндік беріледі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2012 жыл, 27 ақпан. «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту — Қазақстан дамуының басты бағыты» // Қазақстанская правда — 2012 жыл, 28 ақпан, №32 ж.
2. Жалпы білім беретін мектептің математика пәні оқулықтарында пәнаралық байланыстың берілуі // «Жаратылыстану-математикалық цикл оқулықтарын бірлесіп әзірлеу мәселелері» халықаралық семинарының материалдары. Астана қ. 27-28 қазан. 2011.
3. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді өткізу бойынша әдістемелік құралдарға қойылатын талаптар: Әдістемелік құрал / С.Д. Мұқанова, З.К. Бектұрова, Г.К. Әрінова, С.Б. Құлдыбаева. — Астана: «Оқулық» РГПКО, 2012. — 36 б.
4. Оқушылардың түйінді компоненттерінің таным әрекеттері арқылы қалыптастыру — табиғи қажеттілік // Халықаралық ғылыми-практикалық конференция. «12 жылдық орта білім берудің жүзеге асуын ғылыми тұрғыдан қамтамасыз ету». — Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2007. — Б.175-177 (Ә.К. Алинамен авторлық бірлестікте).
5. Оқытуды технологияландыру талабына сай оқушылардың өздік таным әрекеттерін халықтық педагогика негізінде ұйымдастыру // Семей мемлекеттік педагогикалық институтының хабаршысы. — 2008, №2(10). — Б.43-46.

Тенісбаева Ж.М. Білім беру құндылықтары және заманауи оқулықтар.....	135
Сүлейменова Э.Д., Ураева К.Б., Тауекелова Г.Р. Современный учебник по русской речи и русской литературе в национальной школе: каким ему быть?.....	137
Бекжанова Р.Ө. Білім беру құндылығы және оқулық.....	144
Смирнова М.А., Байбүсенова Г.К. Оценка качества и эффективности использования цифровых образовательных ресурсов по информатике.....	149
Қожай Р.Т. Білім құндылығы - заманауи оқулықта.....	155
Мамбетова Ф. А. Современные пути развития образования.....	160
Қайыпбаева К. Ж. Білім беру үрдісіндегі жаңа үлгідегі оқулық.....	164
Сопов Ю. В. В учебниках должно быть больше объективности.....	167
Крекешбекова Г. Құндылықтар жүйесін қалыптастырудағы электронды оқу басылмаларының ролі.....	173
Шаймерденова М.Д. «История Казахстана» в контексте современной стратегии образования (из опыта работы над учебником).....	176
Жасымбаева Г.С. Білім беру құндылығы және оқулық.....	183
Шаймерденова Н.Ж. Мастерство педагога в контексте ценностных ориентиров и речевого общения.....	186
Алашбаева Ж.Н. Қазақ және түрік тілдеріндегі балама тұрақты тіркестер.....	190
2-я СЕКЦИЯ	
Реализация ценностного подхода в алгоритме: «ГОСО - учебные программы – учебник - образовательный процесс»	
Сарбасова Қ.А., Ташкенбаева Ж.М. Заманауи білім беру құндылықтары.....	196
Бондарева А.А. Аксиологические ориентиры образования в учебной литературе по английскому языку.....	200
Кошеров Т.С., Турлыбекова Г.К., Нурахметова К.К. Опорный контекст лекции – новая форма учебника для студентов вуза.....	203
Есназарова Ұ.Ә. Көпмәдениетті және толерантты тұлғаны қалыптастырудағы «Түркі тілдес елдер географиясы» курсының оқулықтың маңызы.....	208
Шеңечук Е.В., Кольева Н.С. Принципы и этапы проектирования электронных учебных курсов.....	213
Г. Мұсаева. қазақ тілі шет тілі ретіндегі оқулық.....	216
Қалиева С.Н., Досжанова А.А., Елемесова А.М. Жаңа оқулықтың қоғамның заманауи құндылықтарына бағдарлануы.....	220
Сарпина Д. К. Толеранттық қалыптасуының негізгі принциптері Қазақстанның білім жүйесінде.....	224
Панияз Т. Азаматтық қоғам жағдайында бұқаралық ақпарат құралдарының орны мен ролі.....	228
Шарипбай А.А., Голеников В.В., Гулякина Н.А., Нургазина Г.Ш. Семантические электронные учебники.....	231
Юнусова М.С. Мектеп оқушыларына көпмәдени білім берудің әдіснамалық негіздері.....	237
Власова Н. Реализация ценностных ориентиров в системно-дидактическом процессе.....	241
применения знаково – символических средств.....	248
Жоланов Б.Е. Оқулық – ұстаздың да, оқушының да ақылшысы.....	253
Молгаждарова С.М., Пономарева Л.В., Захаржевская Е.Д. Использование электронно-дидактических средств в образовательном процессе.....	258
Шоқан Р. Білім беру нарығындағы – маркетинг.....	263
Кульгайдинова Т.А. Требования к составлению учебников по иностранному языку спонзий когнитивного лингвистического методологии.....	268
Берсінбай Р.І., Динмухамедова А.С. Жоғарғы оқу орнындағы оқулықтарын талдау және бағалау – білім беру сапасын арттырудың маңызды факторы.....	271
Кондубаева М.Р., Каболова К.Л. Ценностные аспекты учебников русского языка для формирования основ трёхязычной личности учащегося.....	271

Айқынбаева Г.Қ. Сапалы оқулық – білім деңгейін арттырудың қайнар көзі.....	277
Қарақұлов Н.Г. Использование новых методов обучения на уроках физики.....	280
Копанова Б.Е. Білім беру құндылықтары және заманауи оқулықтар.....	285
Папозова И.П. Инвариантные таблицы по физике.....	288
Самураева Т.К., Омарбекова Н.К. Электронды оқулық – қашықтықтан оқыту құралы.....	291
Дюсембина З. Использование развивающей среды дошкольной организации для успешной реализации содержания образования.....	297
Мамжанова Р.С. Білім беру құндылықтары.....	302
Султанов М.Т. Формирование личностно-образовательных ценностей при командном обучении.....	305
Қурманбаева Г.Н. Моделирование информатизации» в базовом курсе информатики.....	309
Төлеубаева С., Әбілқасымов Ж. Жаратылыстану-математика пәндерін оқытуда оқушылардың танымдық іс-әрекеттерін қалыптастыру.....	317